

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОНЛАЙН-КУРСОВ

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00 Языкознание и литературоведение
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль) образовательной программы	Преподавание и перевод в цифровой среде (английский язык)
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Проектирование онлайн-курсов»** для обучающихся по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (Профиль: Преподавание и перевод в цифровой среде (английский язык)) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 992 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчики:

доцент кафедры английской филологии,
кандидат филологических наук

Е. Ю. Войтенко

старший преподаватель
кафедры английской филологии

Е. К. Крамаренко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии.
Протокол от 14.04.2025 г. № 12а.

Заведующий кафедрой

О. Л. Бессонова

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета иностранных языков
16.04.2025 г.

Н. Е. Гапотченко

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.
Протокол от 16.04.2025 г. № 4.

Председатель

О. Л. Бессонова

Руководитель основной образовательной
программы, д-р филол. наук, проф.
14.04.2025 г.

О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы магистратуры: Цифровая трансформация в образовании, Нейролингводидактика, Искусственный интеллект в обучении иностранным языкам, Электронные обучающие ресурсы по иностранным языкам.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Оценивание и тестирование в преподавании иностранных языков, Производственная практика: педагогическая практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы (далее – ОП)	45.04.02 Лингвистика (Профиль: Преподавание и перевод в цифровой среде (английский язык))
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М3.4 Проектирование онлайн-курсов
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	30	–	–	60	90	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проектирование онлайн-курсов» является ознакомление обучающихся с методическими аспектами проектирования учебного процесса в цифровом формате; методикой, принципами разработки и особенностями применения онлайн-курса в преподавании иностранных языков; основными инструментами и сервисами среды дистанционного обучения Moodle.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.

ПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания и перевода с применением цифровых технологий.

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-3.3. Адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам.

ПК-4.1. Демонстрирует знание теоретических оснований, концепций и подходов, определяющих развитие цифровой трансформации в сфере лингводидактики, переводоведения и межкультурной коммуникации.

4.3. Результаты обучения

ОПК-3.3.1. Имеет представление об общедидактических и частно-методических принципах обучения и воспитания.

ОПК-3.3.2. Умеет использовать современные методики и технологии при проектировании онлайн-курсов по иностранным языкам.

ОПК-3.3.3. Владеет навыком определения методического потенциала современных образовательных платформ для разработки онлайн-курсов по иностранным языкам.

ПК-4.1.1. Знает основные принципы проектирования онлайн-курсов по иностранным языкам, основные платформы для размещения онлайн-курсов.

ПК-4.1.2. Умеет проектировать онлайн-курсы по иностранным языкам в системе дистанционного обучения.

ПК-4.1.3. Владеет навыком проектирования онлайн-курсов по иностранным языкам.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
1. Введение в проектирование онлайн-курса по иностранному языку.	Понятие педагогического дизайна, его принципы и задачи. Ключевые компетенции педагогического дизайнера. Модели педагогического дизайна.
2. Онлайн курс: определение и классификация.	Онлайн курс: определение и классификация. Структура онлайн-курса. Требования к теоретической и практической частям курса.
3. Проектирование онлайн-курса по иностранному языку: подготовительный этап.	Постановка целей при проектировании онлайн-курса. Создание программы онлайн-курса. Понятие модульной структуры онлайн-курса.
4. Проектирование онлайн-курса по иностранному языку: этап разработки.	Проектирование содержания и общей структуры онлайн-курса. Представление основного информационного материала в онлайн-курсе.
5. Проектирование онлайн-курса по иностранному языку: этап апробации.	Способы организации обратной связи. Реализация педагогической поддержки при дистанционном формате обучения.

	Инструменты, используемые для оценки эффективности онлайн-курса.
6. Применение платформы Moodle в образовательном процессе.	Описание платформы Moodle. Учебные материалы на платформе Moodle. Создание онлайн-курса на платформе Moodle: форматы и способы подачи информации; виды заданий; проектирование проверочных заданий на платформе Moodle.
7. Организация коммуникационной деятельности учащихся: создание форумов и чатов.	Проблемы коммуникаций обучающихся. Методы повышения коммуникационного общения. Создание форумов и чатов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1. Введение в проектирование онлайн-курса по иностранному языку.	2			6	8
2. Онлайн курс: определение и классификация.	2			6	8
3. Проектирование онлайн-курса по иностранному языку: подготовительный этап.	4			8	12
4. Проектирование онлайн-курса по иностранному языку: этап разработки.	4			8	12
5. Проектирование онлайн-курса по иностранному языку: этап апробации.	4			8	12
6. Применение платформы Moodle в образовательном процессе.	10			16	26
7. Организация коммуникационной деятельности учащихся: создание форумов и чатов.	4			8	12
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	30			60	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Понятие педагогического дизайна, его принципы и задачи.
2. Ключевые компетенции педагогического дизайнера. Модели педагогического дизайна.
3. Онлайн курс: определение и классификация.
4. Структура онлайн-курса. Требования к теоретической и практической частям курса.
5. Понятие и классификация инструментальных систем для создания онлайн-курсов. Платформы для размещения онлайн-курсов.
6. Постановка целей при проектировании онлайн-курса.
7. Создание программы онлайн-курса.
8. Понятие модульной структуры онлайн-курса.

9. Проектирование содержания и общей структуры онлайн-курса.
10. Представление основного информационного материала в онлайн-курсе.
11. Способы организации обратной связи в онлайн-курсе.
12. Реализация педагогической поддержки при дистанционном формате обучения.
13. Инструменты, используемые для оценки эффективности онлайн-курса.
14. Создание онлайн-курса на платформе Moodle: основные этапы разработки курса.
15. Создание онлайн-курса на платформе Moodle: виды заданий в курсе.
16. Методы повышения коммуникационного общения. Создание форумов и чатов.

7.2. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Донецкий государственный университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Преподавание и перевод в цифровой среде
образовательной программы	(английский язык)
Форма обучения	Очная
Семестр	2
Дисциплина	Проектирование онлайн-курсов

Экзаменационный билет № 1

1. Понятие педагогического дизайна, его принципы и задачи.
2. Опишите способы организации обратной связи в онлайн-курсе.
3. Разработайте онлайн-курс по английскому языку. Обоснуйте выбор образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения.

Утверждено на заседании кафедры английской филологии
Протокол № ____ от _____

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

О. Л. Бессонова

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

7.3. Темы индивидуальных проектов

Одним из видов индивидуальной работы обучающихся является подготовка доклада на одну из предложенных тем. Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору материала и проведению анализа.

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Используя научные электронные библиотеки e-library, КиберЛенинка, найдите актуальные статьи, посвященные теме разработки и использования онлайн-курсов в образовательном процессе (не менее 5), подготовьте их краткий обзор.
2. Найдите 3 онлайн-курса по изучению английского языка и подготовьте их краткий обзор, обращая внимание на такие элементы, как: возможность использования курса бесплатно, его целевая аудитория, структура, виды заданий, организация обратной связи.
3. Подготовьте доклад на одну из предложенных тем:
 - История развития онлайн-обучения.
 - Преимущества и недостатки онлайн-обучения.
 - Роль педагога при онлайн-обучении.
 - Форматы и способы подачи информации в онлайн-курсе.
 - Основы проектирования онлайн-курса: этапы разработки от идеи до реализации.
 - Создание интерактивного контента для онлайн-курсов: использование мультимедийных элементов для повышения мотивации обучающихся.
 - Психология обучения в онлайн-формате: как учитывать психологические аспекты при проектировании курсов.
 - Методы оценки и обратной связи в онлайн-курсах: как эффективно оценивать знания и предоставлять обратную связь.
 - Эффективные стратегии вовлечения учащихся в онлайн-обучении: поддержка мотивации и интереса обучающихся.
 - Тенденции и будущее онлайн-образования: как технологии и изменения в обществе влияют на образовательный процесс.

Критерии оценивания индивидуальной работы обучающегося

Защита индивидуального задания происходит в форме выступления во время занятия. В конце выполненное задание сдается в электронном виде. Данный вид работы оценивается максимально в 20 баллов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, выполнение заданий и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из

полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-16	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	10
	Контрольные работы	10
	Индивидуальная творческая работа	20
ИТОГО		60
Промежуточная аттестация		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

Критерии оценивания

Оценка	Требования к оцениванию
«отлично» (90-100 баллов) A	Оценка « отлично » ставится студентам, которые при ответе: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала о методических аспектах проектирования учебного процесса в цифровом формате; методике, принципах разработки и особенностях применения онлайн-курсов в преподавании иностранных языков; • свободно владеют понятийно-терминологическим аппаратом, умеют аргументировать свою точку зрения, используя четкие формулировки и подтверждая их фактическими примерами; • раскрывая смысл вопроса, студент демонстрирует свободное владение теоретическим материалом, высокий уровень логичности и связности высказывания, корректное использование методической терминологии, соблюдение норм стиля научного изложения; • демонстрируют умение разработки и применения онлайн-курсов в преподавании иностранных языков; знания основных инструментов и сервисов среды дистанционного обучения Moodle, умение оценивать и анализировать полученный результат.
«хорошо» (80-89 баллов)	Оценка « хорошо » ставится студентам, которые при ответе:

В	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют твёрдое знание учебного материала о методических аспектах проектирования учебного процесса в цифровом формате; методике, принципах разработки и особенностях применения онлайн-курсов в преподавании иностранных языков; • в целом корректно используют понятийно-терминологический аппарат; • усвоили материал, основную и наиболее значимую дополнительную литературу; • раскрывая смысл вопроса, демонстрируют хорошее владение теоретическим материалом, достаточный уровень логичности и связности высказывания, в целом корректное использование методической терминологии, соблюдение норм стиля научного изложения; • демонстрируют умение разработки и применения онлайн-курсов в преподавании иностранных языков; знания основных инструментов и сервисов среды дистанционного обучения Moodle, умения оценивать и анализировать полученный результат.
«хорошо» 75-79 баллов) С	<p>Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют достаточное знание учебного материала о методических аспектах проектирования учебного процесса в цифровом формате; методике, принципах разработки и особенностях применения онлайн-курсов в преподавании иностранных языков; • владеют понятийно-терминологическим аппаратом на достаточном уровне с незначительным количеством ошибок; • в речи допускают незначительные стилистические ошибки; • наблюдаются некоторые погрешности или единичные ошибки при разработке и применении онлайн-курсов в преподавании иностранных языков, а также основных инструментов и сервисов среды дистанционного обучения Moodle.
«удовлетворительно» (70-74 баллов) D	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывая смысл вопроса, демонстрируют поверхностные знания материала о методических аспектах проектирования учебного процесса в цифровом формате; методике, принципах разработки и особенностях применения онлайн-курсов в преподавании иностранных языков; низкий уровень логичности и связности высказывания; • проявляют ограниченное владение понятийно-терминологическим аппаратом; • испытывают затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • демонстрируют недостаточное умение разработки и применения онлайн-курсов в преподавании иностранных языков; недостаточное знание основных инструментов и сервисов среды дистанционного обучения Moodle.

<p>«удовлетворительно» (60-69 баллов) Е</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют неполное и поверхностное усвоение учебного материала о методических аспектах проектирования учебного процесса в цифровом формате; методике, принципах разработки и особенностях применения онлайн-курсов в преподавании иностранных языков; низкий уровень логичности и связности высказывания; • раскрывая смысл вопроса, демонстрируют неполное и поверхностное усвоение материала, допускают значительные ошибки в использовании понятийно-терминологического аппарата, испытывают значительные затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • дают неполные или неточные ответы на вопросы экзаменатора, испытывают затруднения в понимании вопросов экзаменатора, не могут переспросить экзаменатора в случае непонимания вопроса; • демонстрируют низкий уровень умений разработки и применения онлайн-курсов в преподавании иностранных языков; недостаточное знание основных инструментов и сервисов среды дистанционного обучения Moodle.
<p>«неудовлетворительно» (0-59 баллов) F</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют полное незнание материала о методических аспектах проектирования учебного процесса в цифровом формате; методике, принципах разработки и особенностях применения онлайн-курса в преподавании иностранных языков; • не умеют оперировать основным понятийно-терминологическим аппаратом; • не могут продемонстрировать сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции; • не способны дать удовлетворительный ответ на дополнительный наводящий вопрос экзаменатора и переспросить в случае непонимания вопроса; • отвечают сбивчиво и нелогично, используя при этом упрощенные, элементарные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в следующих учебно-методических кабинетах Главного корпуса:

- Межкафедральная учебная компьютерная лаборатория №1 (ауд. №906, г. Донецк, пр. Гурова, 6).
- Межкафедральная учебная лаборатория «Кабинет иностранных языков» (ауд. №903, г. Донецк, пр. Гурова, 6).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Методические рекомендации к проведению лабораторных занятий и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Проектирование онлайн-курсов» [Электронный ресурс] / сост. Е. Ю. Войтенко. – Донецк: ФГБОУ ВО «ДонГУ», 2025. – 34 с.
2. Трофимова Е. В. Практика преподавания иностранных языков в школе: учебно-методическое пособие по методике обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: для студентов образовательной программы бакалавриата направлений подготовки 45.03.01 Филология, 45.03.02 Лингвистика / Е. В. Трофимова, Е. Ю. Войтенко; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Факультет иностранных языков, Кафедра английской филологии. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2020. – Электронные текстовые данные.
3. Бессонова О. Л. Будущему преподавателю английского языка: основы профессионального мастерства: учебное пособие / О. Л. Бессонова, Е. В. Трофимова, В. В. Белоусов. – 2-е изд., испр. и доп. – Донецк: ДонГУ, 2025. – 152 с.
4. Каверина О. Г. Методика обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / О. Г. Каверина, А. С. Менжулина. – 2-е изд., испр. и доп. – Донецк: ДонГУ, 2025. – 85 с.
5. Каверина О. Г. Методика преподавания иностранных языков и перевода: конспект лекций / О. Г. Каверина, А. С. Менжулина. – 3-е изд. – Донецк: ДонНУ, 2025. – 102 с.
6. Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов / С. В. Титова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 248 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16848-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531883> (дата обращения: 25.05.2025).

10.2. Дополнительная литература

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19070-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560776> (дата обращения: 25.03.2025).
2. Мылова И. Б. Методика организации работы с дистанционными ресурсами: метод, пособие / И. Б. Мылова, Т. М. Прокофьева; науч. ред. И. Б. Мылова. – СПб.: С.-Петербург. акад. последиплом. образования, 2010. – 41 с.
3. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. – Москва: КНОРУС, 2017. – 390 с.
4. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13152-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566645> (дата обращения: 17.04.2025).
5. Смирнов С. А. Применение Moodle 2.3 для организации дистанционной поддержки образовательного процесса: учеб. пособие / С. А. Смирнов. – Москва: Эдитус, 2012. – 182 с.

6. Титова С. В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика: учебное пособие / С. В. Титова. – Москва: Издательство «Эдитус», 2017. – 248 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016. – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений).
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).